

<https://www.ressources-cemea-pdll.org/spip.php?article1074>



# AniMaCT'eur.ice n°15

# PÉRISCO'

- Publications - AniMaCT'eur.ice -

Date de mise en ligne : jeudi 16 juillet 2015

## **TAP, NAP, NTP... Quelle histoire !**

**En septembre 2013, les premières collectivités mettaient en place « la réforme des rythmes scolaires ». Les autres les suivaient un an après. Des journées d'école moins longues en temps d'apprentissage, une matinée d'école en plus, ... Et ces temps d'activités périscolaires (TAP) qui arrivent, ceux qu'on ajoute le midi, le soir, deux fois, trois fois, quatre fois par semaine. Ces nouvelles activités périscolaires (NAP) où les enfants arrivent et partent tous et toutes en même temps. Ces moments qui durent 30 minutes, 45 minutes, 1 heure 30...**

### **Mais qu'y fait-on ? Comment s'organise-t-on ? Quel but y donnons-nous ?**

Par ici, on y voit une accessibilité culturelle. Par là, on souhaite la découverte d'une multitude d'activités. De ce côté ci, on espère accueillir toutes les écoles artistiques et clubs sportifs du coin. De ce côté là, on pense former les personnels à des activités spécifiques.

Mais, les équipes d'animation, comment s'adaptent-elles à cette nouvelle formule ? Et les professeurEs des écoles, comment se réorganisent-ils ? Et les éluEs, comment arrivent-ils à proposer une organisation cohérente ? Comment sont-ils accompagnés ? Et les familles, quelles attentes ont-elles ?

Autant de questions qui ont nécessité un travail, parfois anticipé, parfois subi. Autant de questions qui ont nécessité des échanges entre « co-éducateurs », dont on avait parfois l'habitude ou que l'on découvrait. Autant d'organisations différentes ont été mises en place qu'il y a de territoires.

Nous avons tous et toutes une histoire à raconter ou à écouter sur la mise en place de ces nouveaux temps. Si nouveaux soient-ils...

En somme, il faut tout un territoire pour éduquer les enfants !

Mais au fait, les ENFANTS, que veulent-ils ? Que vivent-ils ? Leur donnons-nous la possibilité de CHOISIR la construction de LEURS nouveaux temps périscolaires ?

## **Au sommaire**

- Intentions pédagogiques dans le cadre des NTP
- Réforme des rythmes et impacts sur l'animation
- Du côté de celles qui font des sourires dans la purée
- Un projet de départ sur le temps TAP
- Avec mon allure de petite roulotte
- Jeu de société dans le cadre des TAP
- Politique éducative, collectivités et éducation populaire
- Jeu : le Mōlkky

**Bonne(s) lecture(s) !**



**SOMMAIRE**

Intentions pédagogiques dans le cadre des NTP..... 2

Réforme des rythmes et impacts sur l'animation..... 5

De côté de celles qui font des sourires dans la parole..... 8

Un projet de départ sur le temps TAP..... 11

Avec mon allure de petite roulotte..... 13

Jeu de société dans le cadre des TAP..... 15

Politique éducative, collectivités et éducation populaire..... 17

Jeu : le Milky..... 20

**TAP, NAP, NTP... Quelle histoire !**

En septembre 2013, les premières collectivités ont tenté en place « la réforme des rythmes scolaires ». Les autres les suivaient un an après. Des journées d'école moins longues en temps d'apprentissage, une matinée d'école en plus... Et ces temps d'activités périscolaires (TAP) qui arrivent, ceux qu'on ajoute le soir, le soir, deux fois, trois fois, quatre fois par semaine. Ces nouvelles activités périscolaires (NAP) où les enfants arrivent et partent tous et toutes en même temps. Ces moments qui durent 30 minutes, 45 minutes, 1 heure 30...

Mais qu'y fait-on ? Comment s'organise-t-on ? Quel but y donner nous ?

Par ici, on y voit une accessibilité culturelle. Par là, on souhaite la découverte d'un matériel d'activités. De ce côté-ci, on espère accueillir toutes les écoles et collèges et clubs sportifs du coin. De ce côté-là, on pense former les personnels à des activités spécifiques.

Mais, les règles d'animation, comment s'adaptent-elles à cette nouvelle formule ? Et les professeurs des écoles, comment se réorganisent-ils ? Et les élus, comment arrivent-ils à proposer une organisation cohérente ? Comment sont les accompagnés ? Et les familles, quelles attentes ont-elles ?

Autant de questions qui ont nécessité un travail, parfois solitaire, parfois solitaire. Autant de questions qui ont nécessité des échanges entre « co-éducateurs », dont on avait parfois l'habitude ou que l'on découvrait. Autant d'organisations différentes ont été mises en place qu'il y a de territoires.

Nous avons tous et toutes une histoire à raconter ou à écouter sur la mise en place de ces nouveaux temps. Si nous en avons le temps.

En somme, il faut tout un territoire pour éduquer les enfants !

Mais au fait, les ENFANTS, que veulent-ils ? Que vivent-ils ? Leur donnons-nous la possibilité de CREER la construction de LEURS nouveaux temps périscolaires ? ■

AniMaCT'eur.ice n°15 PÉRISCO' Cliquer sur l'image pour télécharger le PDF