

# Rythmes de l'enfant et aménagement de l'espace

PASCAL DENIS - PATRICK PUECH

*On ne peut pas parler du Centre de Loisirs sans parler des rythmes de vie. Il est sans doute trivial de rappeler que le Centre de Loisirs du mercredi ou des vacances scolaires est le temps du repos et de la convalescence des semaines accumulées où se bousculent école, accueil périscolaire, post-scolaire, nourrice et activités sportivo-culturelles. Et pourtant ! faire plus et mieux que l'école, remplir le temps et justifier du volet éducatif du temps des loisirs, conduit bon nombre d'équipes à faire du Centre de loisirs un marathon dont les enfants ne sortent pas indemnes. Nous présentons en deux parties des éléments de réflexion, de référence et de mise en oeuvre d'une « autre journée ». Celle qui donne du temps au temps, restaure des temps de repos légitimes et indispensables au développement harmonieux des enfants. Du temps « des yeux qui s'ouvrent » au temps de la mi-journée, le Centre de loisirs comme le Centre de vacances doivent apporter des réponses appropriées aux besoins des enfants.*

*Au début des années 90 les CEMEA de l'Essonne saisissaient la DDJS sur la problématique de la formation des animateurs à la question délicate du respect des rythmes de vie des enfants et des jeunes dans les structures de loisirs. Dans le même temps, la DDJS souhaitait revoir en profondeur la répartition des fonds des CATE sur les villes et envisageait la formation des responsables pédagogiques du hors-temps scolaire.*

*Ainsi, se retrouvant sur des problématiques communes, la DDJS et les CEMEA ont-ils inventé une collaboration efficace sur le département, ciblant partout où cela était possible des structures d'accueil et des équipes d'animation à soutenir.*

*Nous avons souhaité diffuser ici le point de vue de François Corpron, conseiller en éducation populaire et à la jeunesse, qui éclaire sur le travail qui reste à mener dans les structures d'accueil.*

**Le numéro de février abordera  
les notions de territoires  
et de zones et proposera  
des études de cas.**

**P**arce que depuis dix ans presque toutes les pistes d'aménagement des rythmes de vie des enfants ont été explorées, parce que ces investigations n'ont pas été accompagnées des résultats qualitatifs attendus, il devait bien y avoir quelque part un « défaut ». Il en est un évident. Si évident et si présent qu'il nous est demeuré invisible pendant des années. Nous qui prônions l'approche globale du temps de l'enfant, nous n'apportions de réponse que parcellaire et tronquée.

Le temps et l'espace n'étant que deux composantes d'un même élément, traiter l'un en ignorant l'autre ne peut aboutir à une solution équilibrée. D'autant que des raisons de s'intéresser à l'espace ne manquent pas.

## **Le concept des espaces, des constats édifiants**

Mettre en parallèle les besoins légitimes des enfants et la manière dont les espaces dans leur définition actuelle y répondent, c'est faire apparaître dans la grande majorité des cas la pauvreté de conception des dits espaces. Ils sont trop souvent totalement incapables d'apporter des réponses satisfaisantes aux besoins les plus élémentaires.

Le repos, la détente, les modes de déplacement, la satisfaction dans le respect de la

dignité des besoins sanitaires, sont totalement absents de la réflexion qui a conduit à la conception des lieux d'accueil des enfants.

Sont principalement concernés par ces constats les espaces extérieurs des écoles, les espaces de restauration, les espaces sanitaires, ainsi que tous les espaces partagés (ou qui devraient l'être) avec le péri-scolaire. Sont également concernés sur plusieurs aspects les centres de loisirs sans hébergement.

A l'exception des restaurants d'enfants, les aménagements nécessaires sont, la plupart du temps, peu coûteux. Ils sont par contre d'une très grande efficacité.

### L'espace et les rapports humains

Toutes les modifications d'espace correctement pensées ont apporté des modifications

sensibles de comportement de la part des enfants. Attitudes plus calmes, baisse de l'agressivité, apparitions d'un plaisir à être là, autogestion des loisirs, en sont les signes les plus visibles.

En minorant le rôle disciplinaire des responsables de l'encadrement, ces évolutions entraînent une amélioration sensible des rapports adultes/enfants. En minorant la fatigue et les points de tension, c'est le climat, l'ambiance d'un lieu de vie qui se trouvent transformés ».

FRANÇOIS CORPRON

### Bibliographie

VEN 461 pages 4 à 7 « Rythmes scolaires, rythmes de vie » François Testu  
 VEN 434 pages 6 à 11 et VEN 435 pages 4 à 9  
 « Rythmes de vie, rythmes biologiques, pratiques éducatives » André Schmitt  
 Changer le temps - coordonné par Michel Gevrey et Dominique Trigon Paris JPA - SNIPEGC 1992  
 Les rythmes biologiques - Alain Reinberg et Jean Ghata - 5ème édition Paris PUF 1989  
 Que Sais-je ? 734  
 Les rythmes biologiques de l'enfant - Hubert Montagnier - Sciences et vie numéro hors série 1694 septembre 1988 pages 18 à 30  
 Les rythmes de l'enfant et de l'adolescent : ces jeunes en mal de temps et d'espace Hubert Montagnier 4ème édition Paris Stock 1988  
 Les rythmes de vie de l'enfant : du tout petit et de l'adolescent  
 Pierre Crepon - Paris Editions Retz 1983  
 Les rythmes sociaux - Paris CECOREL 1988  
 Moeurs et humeurs des français au fil des saisons Philippe Besnard Editions Balland 1989  
 Question de temps - Revue Autrement numéro 136, mars 1993  
 Rythmes, la nouvelle mode ? - Enfant d'abord, numéro 168, mai 1993