

Quelques réflexions en ce qui concerne le jeu

«Le jeu est une action ou une activité volontaire, accomplie dans certaines limites fixées de temps et de lieu, suivant une règle librement consentie, mais complètement impérieuse, pourvue d'une fin en soi, accompagnée d'un sentiment de tension et de joie, et d'une conscience d'être autrement que dans la vie courante.»

Johan Huizinga, *Homo ludens, essai sur la fonction sociale du jeu*, trad. fr. Gallimard, 1951, coll «Tel», 1988.

«Le jeu est une activité complète et complexe où les motivations multiples sont changeantes, où les significations nombreuses s'entrecroisent, où les genres se mêlent, et qui peut être vécue de manières fort diverses selon les individus, les groupes, les âges, les circonstances.»

Jean-Claude Marchal, *Pourquoi un carnet de jeux?*, Ven 331, 1979.

Socialisation et apprentissage

Le jeu est une part importante de l'activité de l'enfant. C'est une composante de socialisation et d'apprentissage gestuel. La diversité du jeu permet à l'enfant d'exister à travers plusieurs types de situations ludiques qui viendront se compléter. Le joueur peut passer à des jeux où chaque équipe est en situation similaire d'action au même moment (les barres, les voleurs de pierres, le ballon prisonnier), à des jeux où chaque équipe est dans une situation différente au même moment (attaquants et défenseurs, les maîtres du souffle, le Bistantù), à des jeux sans équipes particulières (balle assise), etc. cependant la diversité des jeux ne se retrouve pas seulement dans leurs structures. Les matériels utilisés ont aussi leurs particularités. Ainsi un jeu de balle au pied tel que le multibut est très différent d'une partie de thèque, elle-même différente d'un ultimate, lui-même différent d'une partie improvisée d'Indiaca⁹.

Le terrain

De la même façon, le terrain de jeu interviendra sur le déroulement du jeu. Une partie de baguette se jouera différemment sur un terrain de pleine nature, un parking ou une rue commerçante. Chaque situation entraînant alors des tactiques et des comportements différents, mais aussi des variations dans les règles afin de respecter certaines règles de sécurité. «Régentés, instrumentalisés, enserrés dans des règles institutionnalisées, dans un environnement et des limites standardisées d'espace et de temps, les jeux en arrivent à perdre l'essentiel de leurs vertus. C'est pourquoi les jeux qui peuvent se dérouler hors des terrains affectés, hors des structures programmées, hors de certaines pressions sociologiques trop fortes, présentent des caractères qui ne se retrouveront peut-être dans aucune autre activité.»¹

Le temps de jeu

Il en est de même pour la durée des jeux. Le temps de jeu doit dépendre du groupe, de l'intensité du jeu mais peut varier suivant les parties. Il est aussi très intéressant de rejouer un jeu avec un groupe d'enfants afin de développer de nouvelles stratégies. En jouant, les joueurs s'approprient alors les règles, affinent leur geste et leurs comportements.

1 - *Le Boustrophédon, Jeux de pleine nature, grands jeux*, ed. Scarabée, 1978.



© P. Février