

DOSSIER CONNAISSANCE DES PUBLICS *LES 15-20 ANS*

Un Travail réalisé le mardi 22 Mai 2007 par :

Arnaud Biguet ; Saad Deradji ; Louis Bazin ; Florian Leroux et Emeric Arnaud

Dans le cadre de la Formation  BPJEPS LTP

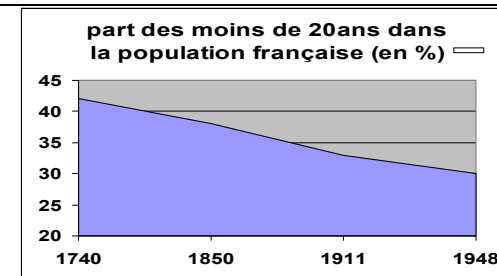
Promotion 2007/2008

CONNAISSANCE DES PUBLICS - LES 15-20 ANS

APPARITION DE LA CATEGORIE « ADOLESCENCE » A PART ENTIERE DANS LA SOCIETE

Dans les premières civilisations que l'homme a édifiées, l'adolescence n'existe pas en tant que catégorie à part. C'est à travers de véritables rites de passage (le plus souvent au moment de la puberté) que, symboliquement, l'enfant doit « mourir » pour faire place à l'adulte dans ce qui peut être interprété comme une « seconde » naissance. La notion d'adolescence telle que nous la concevons aujourd'hui ne correspond pendant longtemps à rien de précis. L'adolescence ne va en fait faire son apparition qu'au début du XX^{ème} siècle. Le processus de scolarisation a donc amené une fraction de plus en plus importante de la jeunesse à retarder de façon significative son entrée dans la vie active, d'où l'apparition de « l'adolescence ». Passage Adolescent -> Adulte
(Inspiré de Jacques Tréminin : Dossier « Adolescence – Les 15-20 ans » du Journal de l'Animation N°10)

Evolution de la Proportion des Jeunes en France



DEVELOPPEMENT	CARACTERISTIQUES	BESOINS	REPONSE AUX BESOINS	PROPOSITION D'ACTIVITE
DÉVELOPPEMENT PHYSIOLOGIQUE <i>Sources :</i> <i>*L'adolescence aujourd'hui par le docteur Tony Lainé</i> <i>* Paroles pour adolescents de Françoise Dolto</i> <i>* Journal de l'animation N° 10 et N°30</i> <i>* Internet : « L'adolescent face à son dvpt sexuel » www.elysees-monceau.com</i>	<ul style="list-style-type: none"> Révolution du corps, on change, on sort de l'enfance, on se transforme. Tout est bouleversé. On devient brusquement un homme ou une femme et tout va très vite... On ressent des impressions nouvelles dans sa propre vie, dans sa propre intériorité. L'humeur change Pour les filles : - Les Règles : c'est un grand évènement dans la vie de chaque femme, cela rythme leur vie. Elles sentent leur corps différent suivant les moments. L'humeur change également. Elles évoquent également l'accession à la féminité et à la maternité. - La silhouette change (les fesses, les seins, les hanches...) Pour les garçons : <ul style="list-style-type: none"> - La voix mue, La barbe et la moustache se développent - Les érections : Elles deviennent plus fréquentes, d'où un sujet tabou accompagné de sentiments de gênes. - Force Physique : Elle augmente et lui permet de se mesurer aux adultes Capacité, notamment au point de vue sexuel, à entrer dans la vie : avoir des enfants, et pourquoi pas si on le veut, fonder une famille. 	<p>Besoin d'avoir des réponses à ce que l'on ressent, Besoin d'écoute</p> <p>Besoin d'avoir des réponses aux interrogations, aux angoisses...</p> <p>Besoin d'avoir des réponses aux questions</p> <p>Besoin d'activités sportives</p> <p>Besoin d'avoir des rapports sexuels</p>	<p>Mis à disposition de documentation spécifique</p> <p>Discussions... Echanges en cours... Programmes scolaires Discussions...</p> <p>Notions de Prévention et de Sensibilisation</p>	<p>/</p> <p>Bien penser le planning d'animation en amont (sorties piscine...)</p> <p>Sensibilisations sur les M.S.T. ... Partenariats...</p>

DEVELOPPEMENT	CARACTERISTIQUES	BESOINS	REPONSE AUX BESOINS	PROPOSITION D'ACTIVITE
DÉVELOPPEMENT PHYSIOLOGIQUE (Suite)	<ul style="list-style-type: none"> Influence des hormones : Les poussées d'hormones peuvent entraîner des tendances agressives et de conflit envers son entourage. (Personnalités à vifs et sensibilités exacerbées). Changement de métabolisme. C'est la façon dont on dépense les calories. Cela peut entraîner des risques de maladies et d'inquiétudes (notion de boulimie et/ou d'anorexie) 	<p>Besoin de s'exprimer, de se révolter, de se dépenser...</p> <p>Besoin de comprendre comment son corps réagit à l'alimentation</p>	<p>Discussions entre amis, adultes...</p> <p>Il est prudent de surveiller son alimentation</p>	<p>Echanges...</p> <p>Alimentation équilibrée en séjours de vac.</p>
DEVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR	<ul style="list-style-type: none"> Envie de développer plus ses capacités physiques : dextérité, adresse... Exemple : Skateboard, mécanique (premier cyclomoteur) Envie de développer plus ses capacités intellectuelles Envie de développer ses activités extrascolaires 	<p>Besoin d'approfondir son adresse, sa dextérité...</p> <p>Besoin d'approfondir ses connaissances, sa curiosité</p> <p>Besoin de s'affirmer, de valorisation, de pousser ses limites</p>	<p>Activités plus poussées</p> <p>Activités d'analyse</p> <p>Activités en fonction envies personnelles</p>	<p>Ex : Sport Glisse, Mécanique...</p> <p>Ex : Jeux de Société</p> <p>Inscriptions Club</p>
DEVELOPPEMENT SOCIAL (1) <i>Sources Papier :</i> <i>*L'adolescence aujourd'hui par le docteur Tony Lainé</i> <i>* Paroles pour adolescents de Françoise Dolto</i> <i>* Journal de l'animation N° 10 et N°30</i>	<p>Au sein de la Famille :</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprimer le désir de se détacher de l'autorité familiale Rechercher l'autonomie Faire ses propres choix Etre reconnu en tant qu'individu Pouvoir prendre des responsabilités <p>Ce qui peut générer des conflits (incompréhensions, problème de communication) avec son entourage (parents, adultes, amis...)</p> <p>Le jeune cherche à se détacher du cocon familial et à aller vers d'autres personnes :</p> <p>Au sein des autres adultes, extérieurs à la famille :</p> <ul style="list-style-type: none"> Chercher à communiquer pour exprimer ses propres choix Montrer que l'on peut réussir seul Demander à être individualisé 	<p>Besoin de reconnaissance</p> <p>Besoin d'individualisation</p> <p>Besoin d'affirmation</p> <p>Besoin d'autonomie</p> <p>Besoin de responsabilité</p> <p>Besoin de reconnaissance</p> <p>Besoin d'individualisation</p>	<p>Laisser plus d'autonomie</p> <p>Faire confiance</p> <p>Communiquer, s'exprimer</p>	<p>Sorties, Séjours en autonomie</p> <p>Argent de Poche</p> <p>Règles de vie</p> <p>Espace de communication</p> <p>Rôle animateur : Médiateur</p> <p>/</p>

DEVELOPPEMENT	CARACTERISTIQUES	BESOINS	REPONSE AUX BESOINS	PROPOSITION D'ACTIVITE
DEVELOPPEMENT SOCIAL (1) (Suite) <i>Sources Internet :</i> * « <i>Psychologie du developpement</i> » www.psycho.univ-paris5.fr	<p>Au sein des autres personnes comme petit ami(e) et ami(e)s proches :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etre entendu • Pouvoir se confier, être écouté • Pouvoir trouver l'amour • Se sentir considéré • Exprimer le besoin d'appartenir à un groupe (mêmes vêtements, même langage, mêmes activités...) <p>Au sein des autres groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir s'affirmer, exprimer ses proches choix • Pouvoir se sentir respecté et considéré <p>Confronter ses idées</p>	<p>Besoin de reconnaissance Besoin d'écoute Besoin de se confier Besoin de sécurité affective Besoin d'appartenance à un groupe</p> <p>Besoin de reconnaissance Besoin d'écoute Besoin de protection</p>	<p>Communiquer, S'exprimer Se créer son groupe d'ami(e)s</p> <p>Communiquer, S'exprimer</p>	<p>Activités en lien avec leurs loisirs (ex : graph...)</p> <p>Laisser les jeunes proposer et mener des activités pour le groupe</p>
DEVELOPPEMENT SOCIAL (2) <i>Sources :</i> * <i>L'adolescence aujourd'hui par le docteur Tony Lainé</i> * <i>Journal de l'animation N° 10 et N°30</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Transition enfants/adultes • Habité d'idéaux et de convictions sur les valeurs de l'humain • A cause du jugement des adultes, il croit qu'il est un fardeau pour la société • Départ imminent du domicile familial 	<p>Besoin de rites initiatiques à la vie d'adulte</p> <p>Besoin de faire vivre ses valeurs humanistes (générosité, liberté, fraternité)</p> <p>Besoin de valorisation</p> <p>Besoin d'ouverture sur l'extérieur</p> <p>Besoin d'apprentissage de l'autonomie sociale</p>	<p>Prévention Alcool, Tabac...</p> <p>Discussions (entre jeunes et avec adultes Soutien de ces valeurs</p> <p>Activités favorisant la prise d'initiative</p> <p>Mis en place d'échanges</p> <p>Accompagner et guider le jeune dans sa découverte de l'autonomie sociale</p>	<p>Forums à partir d'articles de presse</p> <p>Sensibilisation à l'action des associations à « caractère humaniste »</p> <p>Ateliers d'écriture</p> <p>Rencontres inter quartiers, internationales...</p> <p>Informations sur les services sociaux relatifs à la jeunesse (CRIJ...)</p>

DEVELOPPEMENT AFFECTIF

Définition du Développement Affectif : c'est reconnaître ses sentiments et apprendre à les exprimer de manière à parvenir à une certaine liberté intérieure, un certain équilibre, un degré de maturité.

A – Relations amoureuses et relations sexuelles chez l'adolescent.

- 1) Les différentes étapes de l'entrée dans la sexualité adulte s'effectue par étapes du baiser jusqu'au rapport sexuel avec pénétration.
 - a) Les baisers et les caresses : ce sont les premières expériences amoureuses permettant à l'adolescent de se familiariser avec son corps et celui de son partenaire + diminuer l'angoisse liée à la découverte de la sexualité.
 - b) L'autoérotisme ou la masturbation : connaissance du corps et du plaisir (fantasmes, rêveries,...). Cela permet de compenser une absence de rapports sexuels contrairement à la fille chez qui, la masturbation vient en complément d'une vie sexuelle épanouie.
 - c) L'adolescent se voit obligé de passer par la sexualité pour satisfaire ses besoins fusionnels. Elle ouvre la voie d'un échange affectif.
- 2) Le préservatif est le seul contraceptif anti-MST : l'adolescent craint que son partenaire réagisse mal d'où un manque de confiance en soi.
- 3) La palette contraceptive de l'adolescente : la pilule (le plus efficace), le préservatif féminin, la pilule en patch, l'anneau vaginal, le stérilet, les spermicides, l'implant et la pilule du lendemain.
- 4) L'homosexualité chez l'adolescent est représentée par une déstabilisation, une recherche d'identité, une tentative afin de confirmer ou non cette tendance.
- 5) Une éducation sexuelle précoce permet à l'enfant d'aimer son corps et de dépasser ses peurs sur la sexualité. Les parents doivent respecter sa pudeur sinon il sera vite mal à l'aise : besoin d'être écoutés, de poser des questions (l'adolescent se dirige souvent vers la maman). Le couple parental est le premier modèle pour l'adolescent.

B- Relations entre les parents et l'adolescent

- 1) La prise d'autonomie de l'adolescent se fait quand il grandit et devient adulte mais la dépendance affective à l'égard des parents subsiste. L'interdit de l'inceste définit l'éloignement et la séparation entre l'adolescent et ses parents. L'adolescent se construit une sécurité interne dès son enfance et doit composer avec les attentes de ses parents or, si celles-ci sont trop élevées et en dehors de ses possibilités, elles auront pour effet de le bloquer ou de l'inhiber d'où le rejet des désirs de ses parents et de tout ce qui les représente. Le conflit est une manière de garder un lien en introduisant une distance : c'est la seule façon trouvée par l'adolescent pour ajuster la distance.
- 2) Changement de ton : manifestations extérieures de l'adolescence et des changements relationnels qui vont s'ensuivre : bouillonnement pulsionnel, désirs forts et contradictoires d'où la difficulté d'être totalement autonome.
- 3) Poser des limites claires et responsabilisantes est un point de repère interne pour l'adolescent. Les parents et l'adolescent se mettent d'accord sur de nouvelles limites.
- 4) Le parent copain : l'adolescent souhaite s'affirmer dans la différence (le parent perd sa crédibilité et son autorité parentale).
- 5) Le parent lointain : l'adolescent a besoin d'appui pour se construire, si il y a un vide, il va aller chercher ailleurs. Le regard du parent de même sexe lui donne de la valeur (besoin de tuteurs et de repères).
- 6) Un adolescent qui menace constamment de partir traduit le sentiment de ne pas être remarqué : il y a une volonté d'être reconnu. Les parents doivent établir un cadre précis sinon l'adolescent repoussera les limites au maximum.

- 7) La crise parentale est représentée par le mal-être de l'adolescent (moqueries, susceptibilité, évite le contact, ...) : c'est l'étape de maturation qui est très enrichissante pour l'adolescent. Il faut faire le deuil de l'enfant idéal. Il faut établir un contrat de confiance avec l'adolescent et notamment respecter ses territoires.
- 8) Il faut que le parent continue à être un repère et un guide pour l'adolescent : un guide est à l'écoute, il doit être attentif au changement d'humeur de l'adolescent car il vient rarement de lui-même parler de ses interrogations. L'adolescent a toujours l'air en désaccord par principe, il aime s'opposer donc il s'autonomise mais il recherche toujours la discussion. Le parent doit donc rester égal à lui-même pour permettre à l'adolescent de garder un point de repère, une base sécurisante.

En résumé :

- Sa chambre est son espace privé, les parents n'ont plus à la ranger ou à décider de la façon dont elle est agencée.
- Respecter son intimité tout en ne faisant pas de sa chambre une zone hors la loi.
- Les parties communes sont à respecter par l'adolescent qui doit être responsabilisé sur sa part d'implication dans la vie en communauté. Il n'est pas bénéfique de ranger à sa place.
- Il est bon de fixer et énoncer des règles claires et responsabilisantes pour l'adolescent.
- Il est bénéfique d'accorder d'emblée une certaine confiance à notre adolescent et de voir ce qu'il en fait.
- Nous pouvons toujours rediscuter les règles avec l'adolescent s'il y a besoin d'ajustements, sans être catégorique dans un sens ou dans l'autre et en le responsabilisant.
- Nous devons toujours repérer notre part d'angoisse et de désir de contrôler notre adolescent quand nous mettons en place les règles, les interdits et les punitions.

Les sources utilisées sont des recherches Internet :

1. www.med.univ.angers.fr Stades du Développement Psychoaffectif de l'enfant
2. www.chez.com/sylviecastaing/develoliens.htm Développement
3. www.amlfe.org/pages/congres_73/conferences/tellier.doc Développement Affectif et maladies chroniques : facteurs de protection et de risques
4. www.esperanto_sat.info/article276.html
5. www.univ_rouen.fr

et des textes ressortis du journal de l'animation sur le thème des 15–20 ans (N°10 et N°30)

REMARQUES CONCERNANT LE PUBLIC DES 15-20 ANS :

Deux autres caractéristiques de cette tranche d'âge sont à prendre en compte:

1/ Les comportements, qui, de l'extérieur, paraissent paradoxaux :

Exemple 1 : Une jeune fille, habituellement nombriliste et centré sur sa personne peut avoir des jours ou des périodes ouvertes sur les autres ou préoccupée par les causes humanitaires.

Exemple 2 : Un jeune homme peut claquer la porte et insulter ses parents mais refuser que d'autres se permettent ces élans.

Ces comportements, aussi étranges soient-ils, témoignent en réalité de la complexité de cette période de la vie, où l'être humain est tiraillé entre l'obsession du moi et l'intérêt qu'il accorde au monde extérieur

En tant qu'animateur, il ne faut pas être surpris et déstabilisé par cette caractéristique et la connaître afin d'en tenir compte : Un jeune de 15-20 ans a parfois des comportements ambivalents d'un jour sur l'autre. L'adolescent peut-être à la fois centré sur lui-même et être mobilisé par des élans humanistes.

2/ La question de la prise de Risque : Un comportement majeur des adolescents à mettre en avant !

Source Internet : « Doctissimo » Quand les adolescents prennent des risques !

Envie de s'affirmer, de ne plus être considérés comme un enfant... Les ados adoptent des comportements rebelles. Ce que certains appelleront « la crise de l'adolescence » est aussi la construction de sa propre personnalité. Boire pour s'éclater, fumer sa première cigarette, adopter une conduite automobile « sportive » apparaissent comme autant de bravades à « l'ordre établi ». Sans vous donner des leçons de morale, Doctissimo vous informe sur les dangers de ses comportements.

Source Internet : www.lien-social.com/spip.php?article51&id_groupe=9

« Ces adolescents sont dans le déni du danger »

Si la prise de risque est inhérente à l'adolescence, elle peut cacher une détresse, un moyen d'échapper à l'angoisse par la recherche de sensations fortes. Cette recherche comporte des risques d'escalade et d'addiction qui peuvent mener à l'accident...